

## Адаптация дошкольников и младших школьников

**к новому виду деятельности – обучению. Способы взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе.**

### Вступительное слово

Термин «адаптация» происходит от позднелатинского *adaptatio* - прилаживание, приспособление. Он был впервые введен Г. Аубертом и употреблялся в медицинской и психологической литературе, где означал изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. В дальнейшем употребление этого термина встречается в более широком смысле как всякое приспособление живого организма к условиям существования (И.А. Милославова).

Различают А. биологическую, физиологическую и социально-психологическую. *Нас в большей степени интересует последняя.*

*Социально-психологическая А*

. представляет собой приспособление к социальной среде.

Существует 3 переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю и переход из средней в старшую. На что нужно обратить внимание в эти переходные периоды?

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.

Немаловажным фактором является и поддержка взрослых – мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

### **Рекомендации:**

Главное, помнить о том, что ведущим видом деятельности на всём протяжении детства является игра. Образовательный процесс необходимо строить с опорой на игровые методы.

Важно воздействовать на эмоции и чувства ребёнка посредством проявления интереса к детскому мнению по тому или иному вопросу, создание ситуации, попадая в которые ребёнок будет чувствовать себя непринуждённо, свободно, будет ощущать свою значимость.

Обязательным условием общения с учениками является создание благоприятной эмоциональной атмосферы, улыбка и уравновешенность, исключение повелительного наклонения в обращении к ним, авторитарного стиля общения (По О. Соболевой).

**Делайте!**

1. Радуйтесь Вашему ученику, принимайте его таким, какой он есть.
2. Будьте терпеливы.
3. Чаще хвалите Вашего ученика. На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний и сами верьте, что он может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь.
4. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы. Отвечайте на каждый вопрос ребенка, тогда его познавательный интерес не иссякнет.
5. Старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится делать ребенку.
6. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ученика. Видеть мир глазами другого – основа для взаимопонимания.
7. Почаще говорите с учеником. Развитие речи – залог хорошей учебы. Были в театре (цирке, кино) – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал, что Вам это действительно интересно.
8. Научите ребенка делиться своими проблемами. Для этого – обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми, но не допытывайтесь; искренне интересуйтесь его мнением.

9. Только вместе с родителями можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Советуйтесь с родителями, поддерживайте постоянную связь с ними. Главное помнить и довести до родителей, что, если возникают вопросы по деятельности педагога, замечания о работе учителя делать в присутствии детей запрещено.

10. Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если можете, разумную помощь в его выполнении. Содержательная помощь (решение с ребенком задач и т.п.) нежелательна. Основная функция - помочь обнаружить и зафиксировать трудность в тетради для того, чтобы обсудить ее на следующий день на уроке. Не изматывайте детей, не читайте им морали. Главное – возбудить интерес к учению.

11. Старайтесь, чтобы ребенок участвовал во всех касающихся его мероприятиях, проводимых в классе, школе.

12. Старайтесь выслушивать рассказы ребенка о себе, товарищах, школе до конца.

### **Не делайте!**

1. Не перебивайте ребенка.

2. Не принуждайте делать то, к чему он готов.

3. Не критикуйте вашего ученика в присутствии других детей, их родителей.

4. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

5. Не используйте формулу «опять ты НЕ...» (Это верный способ выращивания неудачника).

6. В общении с ребенком не стоит использовать условия: «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

7. Не стоит чрезмерно беспокоиться по поводу каждой перемены в ребенке, небольшого продвижения вперед или назад.

8. Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов и впечатлений.

9. Не стройте Ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Объясняйте ребенку причины, доводы Ваших требований. Если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.

### Признаки успешной адаптации:

□ удовлетворенность ребенка процессом обучения;

□ ребенок легко справляется с программой;

□ степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

### Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелания выполнять домашние задания.
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Диагностировать уровень адаптации возможно с помощью тестов, анкетирований, наблюдений. Вот некоторые варианты подобных диагностик.

### ***Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов***

1. Тебе нравится в школе или не очень?

— не очень

— нравится

— не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

— чаще хочется остаться дома

—бывает по-разному

— иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

— не знаю

—остался бы дома

— пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

— не нравится

— бывает по-разному

— нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

— хотел бы

— не хотел бы

— не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

— не знаю

— не хотел бы

— хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

— часто

— редко

— не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

— точно не знаю

— хотел бы

— не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

— мало

— много

— нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

— нравятся

— не очень

— не нравится

### ***Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»***

Цель: определить, хорошо ли ребенку в школе.

Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребенок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет. т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.

9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне,
10. Часто па уроках я чувствую, что устал,
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.
18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том:, что ждет меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.

- 20. Я думаю, что плохо вижу.
- 21. Мне интересно в школе.
- 22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.
- 23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
- 24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.
- 25. Обычно я спокоен и полон сил.

**«Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка»**

**(Авторы О.Н. Истратова, И.О.Косьяненко)**

ФИО (ребёнка)

Год рождения ребёнка

Возраст

1. Как вы считаете, в каком возрасте лучше отдавать ребёнка в школу. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к вашему ребёнку.

**В 6 лет, потому что**

-друзья, с которыми общается ребёнок, пошли в школу, и ребёнку будет легче освоиться в школе уже в привычной компании;

- ребёнку стало скучно в детском саду, он уже « вырос из игры», материал занятий в детском саду уже известен ребёнку;

- интерес ребёнка к школе, существующий в данный момент, может перегореть до того, как ребёнку исполнится 7 лет;

- ребёнок достиг больших успехов и для развития следует отдать его в школу;

-другие причины (укажите какие)

### **В 7 лет, потому что**

-в 6 лет ребёнок ещё слаб физически и не вынесет школьных нагрузок;

-в 6 лет ребёнок ещё не умеет читать и не владеет необходимым минимумом знаний и умений для поступления в школу и успешного в ней обучения;

-в 6 лет психологически ещё не готов стать школьником, его больше привлекает игра, а не учёба;

-другие причины (укажите какие)

2. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребёнка к школьному обучению (можно выбрать несколько пунктов)?

-здоровье, физическая выносливость;

-умение общаться со сверстниками;

- умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребёнка;
- умение читать;
- способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ ;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
- логичность рассуждений ребёнка, способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец;
- другое (укажите что)

3..Как вы считаете, насколько готов ваш ребёнок к школьному обучению? Почему?

4.Посещал ли ваш ребёнок подготовительные курсы?

-нет, т.к. (укажите причины)

-специфика школы (углубленное изучение отдельных предметов и т.п.)

-применяемые в школе специальные программы обучения (например, «Школа 2100» и т.п.)

-рекомендации знакомых;

-другие причины (укажите какие)

Если да, то учитывались ли при этом склонности и желания ребёнка, рекомендации работающих в настоящее время с ребёнком педагогов:

-да

-нет, т.к. (укажите причины)

6.Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребёнком для повышения его готовности к обучению в школе?

-да

-нет, т.к. (укажите причины)

7. Считаете ли вы, что ваша семья была материально готова к поступлению ребёнка в школу?

-да;            - нет;    - не задумывались над этим

8. Располагали ли вы необходимыми средствами для покупки всех необходимых школьных принадлежностей

-да;            - нет;    - не задумывались над этим

9. Считаете ли вы необходимым уделять ребёнку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?

-да;            - нет;    - не задумывались над этим

10. Планируете ли вы оставить на время работу (взять отпуск, отгулы и т.п.) либо изменить график работы для того. Чтобы иметь возможность провожать ребёнка на занятия и встречать его из школы?

-да;            - нет;    - не задумывались над этим

11. Имеется ли у ребёнка в вашей семье место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

-да;            - нет;    - не задумывались над этим

12. Планируете ли вы выделить ребёнку собственное рабочее место с началом его

учебной деятельности?

-да

- не задумывались над этим

- нет, т.к. (укажите причины)

13.Считаете ли вы, что, вашему ребёнку – школьнику необходимо предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

-да

- не задумывались над этим

- нет, т.к. (укажите причины)

### ***Анкета для родителей первоклассников***

Просим вас ответить на приведённые ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к вашему ребёнку.

1. Охотно ли идёт ребёнок в школу?

-неохотно( ДА)

-без особой охоты (ВДА)

-охотно, с радостью( А)

-затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок?

-пока нет (ДА)

-не совсем (ВДА)

-в основном, да( А)

-затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

-скорее нет, чем да ( ДА)

-не вполне (ВДА)

-в основном да ( А)

-затрудняюсь ответить

4.Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?

-иногда (ВДА)

-довольно часто( А)

-затрудняюсь ответить

5.Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

-в основном отрицательные впечатления( ДА)

-положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)

-в основном положительные впечатления( А)

6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок на выполнение домашних заданий?  
(Укажите конкретную цифру)

7.Нуждается ли ваш ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

-довольно часто( ДА)

-иногда (ВДА)

-не нуждается в помощи( А)

- затрудняюсь ответить

8. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?

-перед трудностями сразу пасует( ДА)

-обращается за помощью (ВДА)

-старается преодолевать сам, но может отступить (ВДА)

-настойчив в преодолении трудностей( А)

-затрудняюсь ответить

9.Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

-сам этого сделать не может ( ДА)

-иногда может (ВДА)

-может, если его побудить к этому( А)

-как правило, может( А)

-затрудняюсь ответить

10. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

-довольно часто( ДА)

-бывает, но редко(ВДА)

-такого практически не бывает( А)

-затрудняюсь ответить

11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

-нет( ДА)

-скорее нет, чем да(ВДА)

-скорее да, чем нет( А)

-затрудняюсь ответить

**А-□□ адаптация**

**ВДА-□□ возможна дезадаптация**

**ДА-□□ дезадаптация**

**Анкета**

**«Выявление причин школьной неуспешности»**

**( для педагогов, родителей)**

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Инструкция по заполнению анкеты: подчеркнуть в каждом пункте – а,б,в.г.

**□ 1. Особенности эмоционально-волевой сферы**

Проявляет ли ребенок:

1. Нервность (нервозность), тревожность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

2. Двигательное беспокойство: расторможенность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

3. Рассеянность, отвлекаемость, неусидчивость, импульсивность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

4. Утомляемость, истощаемость:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

5. Раздражительность, агрессивность:

б) обычно

в) редко

г) никогда.

6. Вялость, пассивность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

7. Робость, скованность:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

## 2. Особенности познавательной деятельности

1. Как ребенок запоминает:

а) очень хорошо

б) хорошо

в)           посредственно

г)           плохо

2.           Как понимает объяснения:

а)           очень хорошо

б)           хорошо

в)           посредственно

г)           плохо

3.           Познавательная активность (стремление к новым знаниям):

а)           высокая

б)           средняя

в)           низкая

г) отсутствует

4. Колеблется ли успешность выполнения однотипных заданий:

а) очень часто

б) обычно

в) редко

г) никогда.

5. Может ли ребенок перестроиться на другой вид деятельности:

а) легко

б) не легко, не трудно

в) с трудом

г) с большим трудом

**3.□□□□□□□□□□ Имеются ли нарушения в двигательной сфере, координации движения:**

## Адаптация дошкольников и младших школьников

Автор: Елена Александровна

18.02.2013 08:24 - Обновлено 18.02.2013 08:27

---

а)        да

б)        нет

Напишите о других специфических особенностях поведения, характера познавательной деятельности если они имеются).