

«Главными задачами современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Национальная образовательная инициатива
"Наша новая школа"

Важным условием решения задач современной школы является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)" понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, включая дошкольное.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на *дошкольной ступени* образования сохраняется самоценность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. Ещё Л.С. Выготский говорил о том, что «школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Необходимость реальной преемственности –

проблема

, которая сохраняет свою актуальность и сейчас.

Доказательством

тому является сравнительная таблица портретов выпускников ДООУ и начальной школы:

Портрет выпускника ДООУ:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный, интересуется новым,
3. Эмоционально отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

10. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Портрет выпускника начальной школы

1. Выполняющий правила здорового образа жизни
2. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
3. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
4. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
5. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
6. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
7. Метапредметные результаты: владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

8. Метапредметные результаты

9. Предметные результаты

По моим наблюдениям и данным школьного мониторинга готовности детей к школе, отмечается уменьшение детей с познавательной мотивацией. Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе, сегодня, требует нового подхода.

В национальной образовательной инициативе “Наша новая школа” ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться, которое включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Выполнение данной задачи возможно тогда, когда созданы условия обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад не только осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, но и формирует предпосылки учебной деятельности

- фундамент для формирования у младших школьников

универсальных учебных действий

, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Одним из важных принципов организации педагогического процесса в образовательной программе является **принцип деятельностного подхода**, который учит ребёнка самостоятельно добывать и применять знания.

Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Как выглядит методологическая преемственность между ДООУ и школой?

Дошкольная подготовка ☐ Начальная школа ☐

1. Введение в ситуацию;

1. Мотивация к учебной деятельности;

2. Актуализация и затруднение в ситуации;

2. Актуализация знаний и фиксирование

индивидуального затруднения в

пробном действии;

3. Открытие детьми нового знания;

3. Выявление места и причины

затруднения;

4. Построение проекта выхода из

затруднения;

5. Реализация построенного проекта;

6. Первичное закрепление с

проговариванием во внешней речи;

7. Самостоятельная работа с

самопроверкой по эталону;

4. Включение в систему знаний

и повторение;

8. Включение в систему знаний и

повторение;

5.Осмысление (итог).

9.Рефлексия учебной деятельности.

Мы видим, как схожи структуры занятий в ДООУ и уроков в школе по технологии

Автор: Елена Александровна
19.02.2013 19:12 -

деятельностного метода, поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься **только** как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.