

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2012 - 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 - 4 классы».

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения

здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего

края.

Основные содержательные линии

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем - жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь

(13ч + 1ч экскурсия в музей + 1ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце - источник тепла

и света на Земле. Луна - спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами - основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные

часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный

календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

(16 ч +2 ч экскурсии-прогулки + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год - проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября - «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения - корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью - сигнал к началу перелета. 1 октября - день-погодоуказатель: «Арина - журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами - одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

(13 ч +2ч экскурсии-прогулки)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и пословицы.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» - самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима - время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

(15ч +2 ч экскурсии + 2ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта-«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликаания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях.
Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного

поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

ü **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

ü **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

ü **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,

экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

ü Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

ü Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

ü Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

ü Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**

,

в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в

виде разделов,

внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

I. Организация учебного труда

ü Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

ü Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

ü Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

ü Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

IV. Мыслительные умения

ü Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

ü Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей логической оценкой.

ü На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

ü Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

ü Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

ü Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

ü Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

- некоторые экологические связи в природе;

- особенности сезонного труда людей и его зависимость

от сезонных изменений в природе;

- изученные правила поведения в природе;

- особенности охраны здоровья в разное время года;

- народные названия месяцев;

- народные приметы и пословицы о временах года;

- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

- различать изученные растения, грибы, насекомых,

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

- объяснять на примерах некоторые экологические связи;

- выполнять изученные правила поведения в природе;

- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Календарно - тематическое планирование уроков

□ **окружающего мира**

□

Тема урока

сроки

Наглядные пособия, технические средства, оборудование

Знания, умения, навыки

Деятельность учащихся

Формы контроля

□

Раздел «Осень»

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

(16 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)

□

1

Осенние месяцы

□

У учителя- магнитофон, запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из

в национальных костюмах, волшебный клубочек; предметы быта, украшенные хохломской росписью

□

Умеют находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности

жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы

искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять

в совместном сезонном посильном труде; называть те черты

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

в судьбе и произведениях художников, которые вызвали

эмоциональное переживание у каждого из учащихся.

Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Выполняют задание № 1 на с. 36

изображения произведений декоративно-прикладного

искусства (например, хохломского промысла) или сами предметы домашнего быта. Обсуждают

Слушают запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И.

А. А. Пластова «Первый снег» на с. 54-55 учебника.

Работа в паре: рубрика «Проверим себя» на с. 57 учебника.

2

Осень в неживой природе

□

У учителя- магнитофон, запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из

Понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности

моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучились

к наблюдениям за изменениями погоды.

□

Повторяют материал предыдущего урока (осенние месяцы, их современные и старинные названия)

абзаца на с. 58 учебника. Обращают особое внимание на слова «мелкие», «моросящие», «затяжные»

Далее говорят о таком погодном феномене, как «бабье лето».

Завершается данная часть урока сообщением учителя о дне осеннего равноденствия и выполнении

□

Фронтальная работа: ответы на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». Читают выводы

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Народные праздники в пору осеннего

равноденствия

□

У учителя- овощи, фрукты, крупы,

колосья, орехи; стол, накрытый скатертью; куклы, цветы, мальки, девочки, национальных костюмов

фломастеры.

Умеют в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для

осеннего равноденствия у разных народов, определяя их

главный нравственный смысл - благодарность природе;

творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.

Отвечают на вопросы: откуда же берется урожай? Кто нам его дарит? Какое время года называ

Выполняют практическую работу: пытаются добыть огонь с помощью двух деревянных палочек

учеников читает вывод на с. 65 учебника.

Работа в группе: рубрика «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 65 учебника.

4

Звездное небо осенью

□

У учителя- магнитофон, запись «Звездного вальса»

И. О. Дунаевского.

Понимают, что звезды, как и

Солнце, - сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называли

Медведица, Лебедь и другие древнегреческими мифами о них.

Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами.

Вспоминают, как называли древние римляне главного своего

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Бога. Слушают один из мифов о Зевсе и красавице Каллисто». Узнают, что для древних людей

героев мифов (Орион, Андромеда, Близнецы Кастор и Поллукс, Кассиопея) или животных, на к

Ответы на вопросы

рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 69 учебника, чтение вывода урока.

5

Экскур-сия на луг

Травянистые растения, атлас-определитель.

Определяют названия травянистых растений, называют причины пожелтения травы.

Рассматривают травы, находят нужные по заданию учителя.

Беседа, обмен впечатлениями

6

Трава у нашего дома

□

У учителя- магнитофон, запись песни

«Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного); букеты из горькой (белой) полыни, крапивы

репейника и т. д., атлас-определитель «От земли до неба» (далее - атлас-определитель), книга

У учащихся- ножницы, клей; атлас-определитель

Понимают причины пожелтения

травы осенью; научились распознавать травы с помощью

атласа-определителя.

Слушают сообщение учителя о том, почему трава и листья деревьев имеют зелёную окраску. Ра

видели ли они эти травы, и если видели, то где.

Фронтальная работа: ответы детей на вопросы рубрики

«Проверим себя» и чтение вывода на с. 73 учебника.

7

Старинная женская работа

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; лоскуты

различных тканей, в том числе тканей из льна, льняные нитки, семена льна, которые продаютс

Умеют назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; умеют выполнять за

Знакомятся с важнейшим старинным женским трудом и сами стараются

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, бе

ткани и описывают словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая

учебника. Рассматривают фотографии рубрики «Из му-

зейных коллекций» на с. 76 учебника, а затем выполняют

задание № 3 на с. 47 рабочей тетради.

Отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 77 учебника.

8

Деревья и кустарники осенью.

□

□

У учителя-	магнитофон, запись песни на дискотеке	У учителя-	магнитофон, запись песни на дискотеке	У учителя-	магнитофон, запись песни на дискотеке
------------	---------------------------------------	------------	---------------------------------------	------------	---------------------------------------

Понимают причины листопада;

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

познакомились с вечнозелеными хвойными растениями

средней полосы России; продолжают развивать навыки

работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.

Говорят, какие деревья и кустарники им известны, находят на с. 78-79 соответствующие рисунки

Выполняют задание № 2 на стр. 49 (РТ) и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!»

9

Чудесные цветники осенью

□

У учителя	- магнитофон, запись «Баллада о цветах» из балетной оперы Чайковского
-----------	---

или фломастеры.

Вспомнить, какие цветы дети

видели в цветниках города (села) или в собственном саду

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

осенью; понять, что выращивание цветов - большой труд на радость людям.

Слушают запись «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик».) Вспоминают, при

Рассмотреть фотографии рубрики «Заглянем в семейный альбом» на с. 84 учебника и определ

3-5 человек, выполняют задание рубрики «Поиграем!» на с. 85 учебника. Затем дети отвечают

□

Рассказать, какие цветы они хотели бы вырастить возле своего дома.

□

10

Осенняя прогулка

(экскур-сия в лес).

□

Деревья, кустарники, травянистые растения и среди них - самые поздние цветы, которые пров

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Запах опавших листьев, грибов, лесной воздух, который отличается чистотой и содержит ос

микробы.

Ознакомление младших

школьников с сезонными изменениями в живой природе.

Осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через э

и элементы укрепления физи-ческого здоровья. Состояние гармонии, внутреннего покоя, душе

равновесия и комфорта очень благотворно для здоровья ребенка, для становления его нравст

Любуются осенними красками расписного лесного шатра. Считают, сколько цветов и оттенков

цвету. На березах и липах листья желтые, на клене, рябине, осине - красные, даже с фиолетов

Затем вспоминают, как «ходят» синички и вороны (если есть возможность, наблюдают за жив

Чтобы продлить

радость общения с красотой осенней природы, собирают букеты из самых красивых листьев. Д

11

Грибы

□

У учителя- магнитофон, запись песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; мул

У учащихся- цветные карандаши или фломастеры.

Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со

строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.

Рассказывают, какие грибы знают, какие блюда готовит из грибов мама. Узнают, что, оказывае

изучают материал о строении шляпочных грибов. С помощью подготовленных муляжей грибов у

Грибы могут быть съедобными или несъедоб-ными для человека, но и те и другие полезны для

«Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне» (с. 127-128), а затем обсуждает его с дет

Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 89 учебника

12

Шести-ногие и восьми-ногие

У учителя- магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире жи

кабинета биологии); атлас-определитель, книга «Великан

на поляне». У учащихся- атлас-определитель; цветные карандаши и линей

Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабоч

Повторяют материал о животных, изученный в 1 классе. Слушают сообщение о том, что зимо

Прочитать и обсудить с товарищем рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне

вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 93 учебника.

13

Птичьи секреты

□

У учителя- магнитофон, запись музыкальной заставки к телесериалу «В мире жив

цветные карандаши или фломастеры.

Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться

различать перелетных и зимующих птиц.

□

Учитель читает первый абзац текста на с. 94 учебника. Дети высказывают свои соображения, п

Умного Совенка» (с. 126 учебника). Вместе с детьми делает вывод: ученые узнали с помощью к

птицы: мелкие птицы и грачи - большими стаями, кулики - шеренгой, гуси и журавли - углом (кли

□

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!» на с. 97 учебника. Затем вместе

с учителем делают вывод урока.

14

Как разные животные готовятся к зиме

У учителя-	магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире жи
------------	---

У учащихся-	ножницы, клей.
-------------	----------------

Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.

Пошагово изучают новый материал.

I шаг. Подготовка к зиме земноводных и пресмыкающихся	Задать вопрос: «Какой абзац текста на с. 98 учебника. Для закр
---	--

изображение, вырезают и вклеивают в соответствующие описанию окошки. Делается вывод. з
--

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

II шаг. Изменение осенью шерстного покрова лесных

зверей

.

Зачитывается второй абзац текста

IV шаг. Подготовка животных к зиме. Зачитывается четвертый абзац текста на с. 99 учебника. Для записи

V шаг. Зимняя спячка летучих мышей

текст и рассматриваются рисунки и фотография на с. 100 учебника.

Работа по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 101 учебника.

15

Невидимые нити в осеннем лесу

□

У учителя- магнитофон, запись первого куплета песни «Расскажите, птицы» (муз. и

И. Николаева); настенная таблица «Связи в живой природе» (если есть) или слайд для мультимедиа

У учащихся- ножницы, клей; цветные карандаши или фломастеры.

Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить

Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают по шагам на конкретных примерах, какие

I шаг	.	Дети рассматривают рисунок на
-------	---	-------------------------------

чего дети отвечают «компетентно» на поставленные ранее вопросы. Для закрепления материала

II шаг	.	Переходя к изучению связей между
--------	---	----------------------------------

III шаг.	Рассмотрение связей между рябиной и дроздами начинается со
----------	--

Выполнении зада-

ния № 4 на с. 61(РТ) и по вопросам рубрики

«Проверим себя» на с. 105 учебника.

16

Осенний труд

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

У учителя-	кукла-зернушка, кукла-	У учащихся-	кукла-многоручка, кукла-многоножка, кукла-многоглазый клоун
------------	------------------------	-------------	---

многоручки (два пучка) соломы или мочала указанных в рабочей тетради размеров, цветные нити

Знать некоторые виды работ,

выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о

Знакомятся с куклой - многоручкой и слушают рассказ о работе, которую проделала кукла-многоручка

Обсуждает вопросы

рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 109 учебника.

17

Будь здоров!

У учителя-	куклы Мальчик и Девонка
------------	-------------------------

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

с двойным комплектом Куклы из теплой одежды, вышитые баранчики и филонки разных эпох, на

Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить

товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих

для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры

народов своего края); уметь контролиро-вать во время игры

свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.

Рассматривают кукол, отмечают, что они одеты не по погоде, переодевают кукол. Рассматрива

здоровья, обсуждают, в какие игры они любят играть летом и осенью.

Называют вместе с учителем те качества характера, которые необходимы для их успешного пр

Выполняют задание № 3 на стр.65 (РТ).

18

Будь здоров!

(игры на свежем воздухе)

□

Мячи, скакалки, палочки для игры в лапту.

Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время

свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.

Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры.

□

19

Охрана природы осенью

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

У учителя - магнитофон, запись «Осенней песни» П. И. Чайковского, запись песни

собак» (муз. Е. Птичкина, ул. М. Б. Г. Птичкина), репродукции или фотографии с видами ос

Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к пе

Прослушивают записи музыки («Осенняя песня»

П. И. Чайковского). Затем рассказывают, о чем эта музыка, что в ней слышится, какое в ней н

Отвечают на вопросы: Как вы охраняете природу? Что мы можем сделать прямо сейчас? Как м

в охране животных? Какие правила помогают охране грибов?» Делятся на шесть групп. Каждой

группе выдается увеличенная ксерокопия одного из значков-предупреждений со с. 114-115 уче

Выполняют задания № 3 и № 4 на с. 68-69 (РТ).

Вселенная, время, календарь

(13 ч + 1ч экскурсия в музей + 1 ч практическая работа с термометром)

20

Мы - союз народов России

У учителя- магнитофон, запись мелодий разных народов мира; куклы Мальчик и Девочка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; политические карты России и мира; ксерокопии

мовой архитектуры различных профессий; фотографии Москвы и Петербурга как городов особого

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

□

Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся

природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное

народа, к которому принадлежит каждый из учащихся

класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации

□

Путешествуют в сказочный сад (политическая карта мира, России). Знакомство с официальным

Выполняют задания № 2 и № 3 на стр. 4 рабочей тетради. Рассматривают рисунки и

по характеру костюмов предполагают, в каких областях

(на севере или на юге) живут изображенные в учебнике народы, кто в основном занимается охотой

Рассказывают о тех предметах домашнего обихода или одежды, которые они принесли из дома

Выполняют задание № 1 на с. 3 рабочей тетради и делают вывод о многообразии культур народов

Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ?

21

Мы - жители Вселенной

У учителя- магнитофон, запись песни «Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл.

Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их рас

Повторения изученного в 1 классе

материала по вопросам учебника на с. 8. Объяснение нового материала по настенной таблице

мультимедийного проектора. Рассказ об изобретении подзорной трубы и телескопа. Рассматри

Работа в паре: выполняют задания № 2 и № 3 на с. 6-7 рабочей тетради.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

22

□

Наш «космический корабль» работает с компасом

□

□

У учителя- магнитофон, запись песен

«Притяжение Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), «Там, за облаками» (муз. М.

Р. Рождественского); компас; рисунок, изображающий плоскую Землю, лежащую на трех слонах

компаса, изобретенного в Китае; У учителя- компасы.

Усвоить понятия о горизонте

и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Повторить материал предыдущего урока о Вселенной, Солнечной системе. Решение проблемно

□

Работа по определению сторон света во дворе школы.

23

Наш «космический корабль» - Земля

□

□

У учителя- магнитофон, запись песни «Дригся жеңье землемиз» Д.Тробоунова, сл.

□

Понимать особенности формы планеты Земля, научиться работать с глобусом.

Повторяется материал предыдущего урока о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта и

Земли - глобус. Практическая работа с глобусом.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Выполнение задания № 5 и № 6 на с. 10-11 рабочей тетради.

24

Время

Уметь приводить примеры

неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять еди

современных часах; объяснить, как действуют солнечные,

водяные, песочные часы.

У учителя- куклы Мальчик и Девочка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

в национальных костюмах; рисунки детей, выполненные

в первом классе по теме «Город будущего»; песочные часы,

будильник, механические часы с открытым механизмом,

секундомер; вода и песок в бутылках, пустые емкости, цветы, фонарик, несколько фотографий, карточки

Рассматривают рисунки на с. 16-17 учебника и обсуждают приметы времени в них. Обсуждение

Далее выполняется задание № 2 на с. 12 рабочей тетради.

Что можно успеть за минуту? Практическая работа под руководством учителя.

Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (стр.19).

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Экскур-сия в музей

□

Экспонаты музея, по которым можно проследить течение времени.

Умеют рассказать об изменениях, которые произошли с течением времени в родном селе, в стр

Слушают рассказ экскурсовода о становлении и развитии родного села. Рассматривают, как ме

Фронтальный опрос.

26

Сутки и неделя

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, лубок, фонарик, будильник, изображение, графика, рисование

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим

явлением две естественные единицы измерения времени - сутки и неделю; выбрать наиболее

для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произ

творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце

и Луне, о дне и ночи).

Слушают отрывок из стихотворения Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Пробуют дога

С глубокой древности люди искали ответ на вопрос, почему же сменяются день и ночь. Читают

Придумывают свои сказочные истории и выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ).

27

Месяц и год

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

в национальных костюмах; мех, лодка – фонарик, ободок, символические предметы и парафразы на тему

□

Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение м

венного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу и

«год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в созда

«месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного ил

Рассматривают круглый хлеба и краюшку, сравнивают с серпом. Узнают, что для разной

видимой формы Луны на небе люди издавна используют

два разных слова. пробуют разобраться, почему же Луна на небе выглядит по-разному и почему

с. 24-25 учебника, разбираются в ней и слушают научное объяснение лунному циклу, между фа

утверждению. Для закрепления материала выполняют задание № 1 на с. 18 (РТ).

Работа в паре:

задания № 5 на с. 19 рабочей тетради.

28

Времена года

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах и сезонные детали их одежды;

глобус; фонарик; волчок, выполненный в форме годового круга на основе зубочистки или спички

в центр. У учащихся- цветные карандаши или фломастеры; ножницы,

С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала года

иного времени года.

Рассматривают изображение годового круга, ищут причину, по которой художник изобразил

Выполняют задания № 4 и № 5 на с. 21 рабочей тетради.

29

Погода

(практи-ческая работа с термо-метром)

У учителя- магнитофон, запись песни «У природы нет плохой погоды» из кинофильма

Усвоить понятие о погоде;

научиться различать виды термометров и пользоваться

каждым из них.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Слушают текст учебника

(с. 32-33) учебника и проводят практическую работу по изучению видов термометров и особенно

стеклянная трубочка, наполненная жидкостью), уясняют назначение каждого из видов термометров

Самостоятельная работа: измерить температуру своего тела.

30

Погода

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

□

Окружающий мир, учебник, часть 1. Окружающий мир , рабочая тетрадь, часть 1

Усвоить теоретические понятия о погоде

Изучения теоретического материала учебника (с. 32-35) и выполнения заданий № 2, № 3 и № 4

Фронтальный опрос

31

Кален-дарь - хранитель времени, страж памяти

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; разнообразные календари, в том числе отрыв

иудейской культурными традициями.

Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с

особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице

рождения своих близких.

Слушают отрывок из стихотворения Петера Хакса «Долгий день великанов». Определяют, как

чудесная вещь, в которой собраны все дни года, хранитель

времени в течение года? Для чего служит календарь? Какие бывают календари? Есть ли у вас

они выглядят? Какое время живет, хранится в календаре?» Рассказывают, как можно, пользу

№ 4 на с. 27 (РТ). Знакомятся на с. 122 учебника (на «Страничках Умного Совенка») с особенно

Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике на с. 39.

32

Красные дни календаря

□

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, народный календарь, государственная символика России; праздни

Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного россии

городе (селе).

Отправляются путешествовать по календарю, выясняют, почему некоторые дни отмечены крас

читает текст (с. 40-41). Слушают о конкретных праздниках, находят распо-ложение их дат в

Придумывают и рисуот символы праздников

в задании № 1 на с. 28-29 (РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим

на с. 43 учебника.

33

Народный календарь

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах; карта России; православный

календарь; еловые или сосновые шишки.

Знать некоторые народные

приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные

Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 44 учебника. Читают текст на с. 44-45 учебника

кукол и предлагает ученикам подсказать им подходящие приметы из тех, которые только что п

Выполняют задание № 3 на с. 31 (РТ). В конце занятия учитель зачитывает вывод на с. 47 учеб

Экологический календарь

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах; экологический календарь, а также карточки-задания, рисунки или фотокарты экологически

Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость

календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы

своей деятельности посылать способы охраны природы.

Повторяют материал предыдущих уроков о календарях. Рассматривают

рисунок на с. 48-49 учебника. Определяют, какие животные, растения вам знакомы. Думают, где

к выводу, что вся планета Земля как огромный многоквартирный дом. В этом доме соседствуют

один из жильцов наряду с другими многочисленными и равноправными жителями. Изучением о

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

между всеми жильцами на планете Земля, между живой и неживой природой, растениями и жи

человеком занимается наука экология. С помощью текста на с. 50-51 учебника дети и учитель н

Работа в паре: выполняют задание

№ 2 на с. 32 (РТ).

□

Раздел «Зима»

(13 ч +2 ч экскурсия-прогулка)

□

35

Зимние месяцы

□

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; таблички

с названиями зимних месяцев (современные названия и латинский вариант на русском языке);

20 × 30 см.

Научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев

выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художни

□

Вспоминают загадку о городе-саде. Три ученика показывают таблички с древнеримскими назва

ми зимних месяцев: децембер, януариус, фебруариус). Нужно разгадать, как зовут этих братьев

Творческая работа: задание № 4 на с.4 (РТ) -рассмотрев фотографию, самим сочинить и запис

о красавице-зиме.

36

Зима - время науки и сказок

У учителя - волшебный клубочек; модель градусника из картона с делениями и под

красной нитью; куклы для инсценировки сказки «Два жадных медвежонка» (два медвежонка и

Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные ска

Представляют себя учениками старинной школы. Находят самостоятельно в учебнике, когда де

«Скупясь, не сбережешь» на с. 10 учебника, объясняют смысл сказки. Затем дети, знающие ск

В форме беседы с учителем отвечают на вопросы рубрики «Обсудим» на с. 11 учебника.

Делают вывод из урока в форме ответов на незаконченные

предложения учителя: «Зима - хорошее время для ...»

«Народные приметы и сказки учат нас ...»

37

Зима в неживой природе

□

У учителя- магнитофон, запись «Вальса снежинок» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»

динамическая модель вращения Земли вокруг Солнца (из кабинета географии).

Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать

запомнить дату зимнего солнцестояния

(22 декабря) и день

зимнего солнцеворота

(25 декабря).

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Слушают обобщение, как изменилась зимой погода по сравнению с осенью: холодно, везде ле

Рассматривается таблица со схемой движения Солнца по небосводу (задание №1, стр.8, РТ). У

загадки о зимних явлениях природы на с. 15 учебника и

отвечают на вопросы рубрики «Подумаем!».

Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Прове-

рим себя» и выводу на с. 15 учебника.

38

Звездное небо зимой

У учителя- магнитофон, запись мелодии «Звездного вальса» И. О. Дунаевского; 1-

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

	У учащихся-	1-я часть учебника; атлас-определитель.
--	-------------	---

Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и

Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде.

□

Повторяют материал урока «Звездное небо осенью»

по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 16 учебника. Под руководством учителя проводится соп

с. 16 учебника и рисунок в рабочей тетради и проводят на рисунке в рабочей тетради линию, со

Дубхе и Мерак с Полярной звездой. Слушают сообщение, что в древности именно Полярная зв

ют пропуски в задании № 3 на с. 10 рабочей тетради. Слушают миф об Орионе.

Затем рассматривают иллюстрации на с. 18 учебника, находят звезды, составляющие Пояс Ори

Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Про

рим себя» и выводу на с. 19 учебника.

39

Зимняя прогулка

(экскур-сия)

□

Деревья и кустарники, покрытые снегом. Следы лесных зверей и птиц. Свежий зимний воздух

Неяркая красота зимнего дня, желание

слушать загадочное молчание спящей природы.

Ознакомление младших

школьников с сезонными изменениями в живой природе.

Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом

Зимние природные

явления наиболее выражены, что очень удобно для феноло-

гических наблюдений. Наблюдения за

жизнью зимующих птиц,

□

Отгадывают лесные загадки Зимушки - зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему с

и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели. Рассматривают отпечаток лапы с

зимнего леса и думают, каким должно быть настроение

человека, любующегося красотой родной природы. Определяют названия деревьев с помощью

В конце экскурсии учитель обращается к детям: «По-

благодарим лес за ту красоту и радость, которыми он щед-

ро поделился с нами. Какое у вас сейчас настроение? Какой

отметкой вы оценили бы его? Это отметка, которую поста-

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

вил нам очень мудрый учитель - окружающая нас родная

природа за урок любви к своей Родине. Не забывайте, что

настроением возвращается к вам ваше же отношение ко

всему, что вас окружает. Будьте добрыми!»

40

Зима в мире растений

□

У учителя- магнитофон, запись песни

Д. Кабалевского «Наш край»; репродукции картин и фотографии с видами зимней природы (м

лендарей); атлас-определитель.

У учащихся-

атлас-определитель.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.

Вспоминают экскурсию в зимний лес, рассказывают, как выглядит лес после снегопада. Читают

Работа в паре: какие какие травы и кустарнички остаются зелеными под

снегом.

41

Зимние праздни-ки

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; полити-

ческая карта мира; два настенных гражданских календаря - текущего и наступающего года; на

ми-значками новогоднего и рождественского праздников;

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

по возможности - православный, еврейский, мусульман-

ский календари 1; восьмиконечная звезда для разыгрывания сценки (задания), откры-

разыгрывания сценки колядования.

Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;

Слушают стихотворение, угадывают, о каком празднике идёт речь. Вспоминают, у каких народов

Работа в паре: выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ)

42

Зимние праздни-ки. Коляда.

У учителя-

политическая карта мира; два настенных гражданских календаря - текущего и наступающего го-

восьмиконечная звезда для разыгрывания сценки колядования. Ученики делают больше подарки (сувениры, открытки).

разыгрывания сценки колядования.

Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем заимствован.

Узнают, что Старый Новый год - это время празднования Нового года, установленного Петром I.

календаря на 13 дней. Обращают внимание на то, что во время Петра I вся страна жила по правящему календарю.

характером должен обладать человек, создавший такую

праздничную, теплую, радостную картину.

Слушают, что рассказывает об этом Умный Совенок

(с. 122-123 учебника). Выполняют задание № 3 на с. 15 рабочей тетради, чтобы мысленно нарисовать картину.

на «Страничках Умного Совенка» (с. 121-122). Читают рассказ «Рождественский праздник в России».

Разыгрывают сценку колядования.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Растения в домашней аптечке

У учителя- магнитофон, запись произведения классической музыки (по выбору); ку

и Девочка в национальных костюмах, волшебный клубочек

для организации групповой работы. лист бумаги, цветные карандаши или фломастер

Уметь называть несколько

лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о л

Участвуют в игре «Больница». Рассказывают, чем болеют пациенты-куклы. Вспоминают, чем

лечат в его семье кашель, больное горло, простуду. Говорят о том, какие лекарства предлагае

растений и о правилах их сбора. Кто хочет, может во время чтения начать рисовать летнюю по

Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления л

с. 16, задание №1, РТ).

44

Зимняя жизнь птиц и зверей

□

У учителя- магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире жив

куропатки, глухаря (самца и самки), тетерева (самца и самки) или мультимедийный проектор со

У учащихся- атлас-определитель; ножницы, клей.

Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впад

Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они назыв

Фронтальный опрос по вопросам рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 35 учебника.

45

Невидимые нити в зимнем лесу

У учителя- магнитофон, запись первой строки песни «Расскажите, ребята, что вы знаете о зимнем лесу»

Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры

Отвечают на вопросы

рубрики «Вспомним» на с. 36 учебника и формулируют тему урока. Читают текст учебника на с.

друг другу помогают» на с. 38 учебника. Закрепление материала проводится по вопросам рубрики

«Подумаем!» на с. 39 учебника и выполнении задания № 2 на с. 21 (РТ).

Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя»

на с. 39 учебника.

46

В феврале зима с весной встречается впервой

У учителя-	волшебный клубочек; магнитофон, музыкальные записи бурятской мело
------------	---

У учащихся-	цветные карандаши или фломастеры.
-------------	-----------------------------------

Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым,

а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;

знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим ро

Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников

Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подход

собой настроение и некоторые особенности празднования

Нового года по обще-гражданскому календарю и по старинному восточному.

Слушают текст на с. 42 учебника, посвященный Масленице. Самостоятельно ищут ответ на вопрос

на с. 42 учебника, выполняют задание № 2 на с. 22 (РТ).

Фронтальный опрос:

почему февраль - особый зимний месяц?

47

Зимний труд

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка в национальных костюмах, волшебный клубочек

распушенная вата; емкости с различными крупными зернами, душистыми травами, петрушки, укропа

Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи

разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Вспоминают, зачем кукле-многоручке столько рук? Какие осенние работы запомнили? Как лю

(с. 44-45). Выполняют задание №1 (с.24, РТ). Рассказывают, как сохранить собранный осенью у

(с. 46).Обсуждают, какие работы необходимы улицам города и села. Сравнивают свои ответы с

ника. Затем выполняют задание № 2 на с. 24 (РТ).

Сеют семена в заранее приготовленные горшочки с землей и помещают луковицу в банку с вод

Самостоятельная работа: ответить, зачем кукле-многоручке много рук зимой.

48

Будь здоров!

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах; 4-5 фишек.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

	У учащихся-	цветные карандаши или фломастеры.
--	-------------	-----------------------------------

Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить

товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровых)

Слушают случай, который произошел с поэтом Даниилом Хармсом. Объясняют, что же увидел поэт

Самостоятельная работа: задание №3, с.27, РТ.

49

Будь здоров!

(подвижные игры на свежем воздухе)

□

Коньки, лыжи, санки.

Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время

свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой..

Вспоминают правила проведения игры, договариваются об условиях игры. Белятся на команды

Фронтальная беседа.

50

Охрана природы зимой

У учителя- куклы Мальчик и Девочка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; наклейки с рисунками-значками со с. 52-53 учебника

«Великан на поля-не»; Изображения тигра, филина, белки, лисы, медведя, и другие животные.

Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу - не оставлять мусора

Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Играют в лепку

учебника и рассказывают, какие еще правила охраны природы зимой можно предложить. Слушают

«Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне»

(с. 91-92). После прочтения предлагают, как лучше организовать соревнования, о которых гово

Рассказать о своей любимой книге о животных.

□

Раздел «Весна и лето»

(15 ч + 2ч экскурсии + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)

□

51

Весенние месяцы

□

У учителя- таблички с названиями весенних месяцев, распечатанные на отдельных

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

с символическим изображением весеннего нового года по старинному календарю.

Научиться находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности

жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней пр

погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений

Рассматривают репродукции картин и рисунки на с. 58-59 учебника. Предполагают, о каком вр

увидели в рисунках и картинах, когда по народному календарю отмечают первую встречу весны

Работа в группе: придумать весеннюю закличку.

52

Весна в неживой природе

□

У учителя- магнитофон, запись припева песни о весне из кинофильма «Весна» (му

для мультимедийной проекции положения Солнца над линией горизонта.

Понять причины потепления

весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; прод

Используя динамическую модель вращения Земли вокруг Солнца, дети под руководством учителя

что весной и осенью наклон оси вращения Земли по отношению к плоскости орбиты одинаков, п

а весной - как потепление, как возрождение природы. На

настенной таблице или слайде мультимедийной проекции

дети сравнивают положение Солнца зимой и весной и отмечают в задании № 1 на с. 34 рисунок

Изучают день весеннего равноденствия. Проводят наблюдения за погодой за окном

класса и записывают в таблицу задания № 4 на с. 34-35 (РТ) состояние облачности в данный де

Читают рассказ С. Т. Аксакова на с. 64 учебника, рассматривают

репродукцию картины П. И. Петровичева «Ледоход на Вол-

ге» и сопоставляют впечатления от рассказа и картины.

Материал о половодье читают по учебнику (с. 63) с комментариями.

Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 65 учебника, а затем читают вывод урока

53

Весна - утро года

□

У учителя-настенный календарь, три

наклейки с символичным изображением встречи весны; магнитофон, запись нанайской мелодии

Уметь объяснить, почему

многие народы России и мира символически представляют

весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней

нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).

Рассуждают, чем похожи утро и весна, что происходит в природе утром, что происходит в пр

детьми того, что весна - важнейшее время года в жизни природы и людей, выполняют задания

с. 66-67 учебника и наклейками отмечают в календаре дни встречи весны по народному календ

Делают самостоятельно вывод по уроку и сравнивают его с выводом в учебнике на с. 69.

54

Звездное небо весной.

У учителя- магнитофон, запись «Звездного вальса» И. О. Дунаевского; слайды дл

атлас-определитель. У учащихся- 1-я часть учебника; атлас-определитель; цветны

Запомнить положение весной

созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и

Повторение материала о созвездиях, изученных ранее (рубрика «Вспомним» на с. 70 учебника)

рассматривают иллюстрацию на с. 66, где показано расположение на небе ковша Большой Мед

не только относительно друг друга, но и относительно Большой Медведицы. Узнают о том, что

Итоги занятия подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 73 учебника. После отве

55

Весенняя прогулка

(экскурсия)

□

Территория на пришкольном

участке, на которой заранее создана так называемая экскурсионная тропа из пересаженных

растений, поиск мест произрастания большинства ранне-

цветущих растений.

Знакомство с раннецветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия д

Настрой детей на восприятие информации.

Отправляются в путешествие по весеннему лесу: Остановка 1. Полянка первоцветов. Рассматр

на перекрестке липовой и дубовой аллеи. Знаете, почему именно здесь начинается весна цвет

У них заворачиваются края, и между ними остается много воздуха.

Остановка 2. Цветущие деревья. Орешник. Слушают, почему орешник называют «младшим брат

Остановка 3. Цветущая осина.

Остановка 4. Красавица-береза.

Остановка 5. «Солнышко на пригорке». Узнают, почему у растения странное название - мать-

Прочитать рассказы «Страницы второй, где речь идет о первых цветах, встречающих весну» из

56

Весеннее пробуждение растений

□

У учителя- магнитофон, кассета с записью «Вальса цветов» из балета П. И. Чайков

У учащихся-

атлас-определитель.

Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоват

Обсуждают общие вопросы: «Когда зацветают первые цветы? Сходит ли к этому времени снег

растениям много тепла? А что же им требуется для начала цветения?» Если последний из этих

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

растениях выполнением задания № 1 на с. 40 (РТ). Слушают текст на с. 76-77 учебника и отвечают на вопросы.

Работа в паре: подумать над проблемными вопросами рубрики «Подумаем!» на с. 77 учебника и ответить на них.

57

Чудесные цветники весной

□

У учителя-	магнитофон, запись «Взгляните» из балетной оперы «Щелкунчик»	У учащихся-	атлас-определитель «Цветы»
------------	--	-------------	----------------------------

Запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе.

цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников.

Повторяют пройденный материал и демонстрируют выполнение заданий № 2-

№ 7(с. 41-43,РТ). Рассматривают рисунок на с. 78-79 учебника и называют цветы, которые им известны.

□

Закрепляется материал урока при выполнении заданий № 1 и № 2 на с. 44 рабочей тетради.

58

Весна в мире насеко-мых

У учителя- магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире жи

с изображениями насе-комых (или настенные таблицы).

У учащихся- атлас-определитель; ножницы, клей.

Научиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей

птиц.

Повторяют материал предыду

щего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 81 учебника. Дети демонстрируют такж

цветах (задание № 4 на с. 45 рабочей тетради). Повторяют сведения о зимовке насекомых и их

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

определителя, выясняют, листьями каких растений питаются эти гусеницы. На примере комаров

Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводам на с. 85 учебника.

Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводам на с. 85 учебника.

59

Весна в мире птиц и зверей

□

У учителя-	магнитофон, запись музыки, аудиозаписи к	Ученикам	заставки к	адаптированные	В мире	животных
------------	--	----------	------------	----------------	--------	----------

Узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.

Беседуют о зимующих и перелетных птицах (вопросы 1-2 рубрики «Вспомним» на с. 86 учебника)

Беседуют о зимующих и перелетных птицах (вопросы 1-2 рубрики «Вспомним» на с. 86 учебника)

(с. 48-49, РТ).

В конце занятия учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» и читают вывод урока

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

60

Невиди-мые нити в весеннем лесу

□

У учителя-	магнитофон, запись перелета и припева жаворонки, «Расскажи о растениях»
------------	---

Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться

приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.

Участвуют в беседе по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 90 учебника. Усваивают, что расте

Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!»

на с. 93 учебника.

61

Весенний труд

□

У учителя-волшебный клубочек; бумажный обруч с изображением блина, бумажны

с изображением кулича, увеличивающегося.

ножницы, клей.

Научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяс

«Кто спит весной, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы б

Вспоминают, как провожали Масленицу. Считают, сколько недель проходит между Масленице

Вспоминают, какие народные приметы зимних и весенних дней предсказывают погоду. Отгады

В заключение занятия учащиеся про себя читают вывод урока на с. 97 учебника. Учитель вызы

Старин-ные весенние праздни-ки

□

У учителя- национальные куклы, куклы Мальчик и Девочка в национальных костюм

У учащихся- цветные карандаши или фломастеры.

Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и м

оформлять рамочки для фотографий своей и друга.

Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 98 учебника. Затем учитель разыгрывает весе

В завершение обсу ждения материала о празднике Святой Троицы учитель предлагает учащим

63

Будь здоров!

□

У учителя- куклы Мальчик и Девочка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

в национальных костюмах, волшебный клубочек, куклы

в национальных костюмах республик Марий Эл и Татарстан;

фотографии видов природы и архитектуры этих республик;

магнитофон, записи национальных мелодий; увеличенная схема игры «Бег по следу»; политиче

У учащихся- цветные карандаши или фломастеры.

Выполнять правила здорового

образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила

подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой

культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отноше

Рассказывают, много ли

вы болели этой зимой? Как вы думаете, почему так получилось? Кто запомнил правила сохране

Слушают текст на с. 102 учебника, а затем отвечают, какое занятие можно назвать лучшей шко

Работа в паре: представить, что к вам приехали корреспонденты из другой республики. Объяс

64

Будь здоров!

(подвижные игры на свежем воздухе)

Мячи, скакалки, верёвка-канат, мешки для эстафеты.

Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период. Уметь контролировать во врем

свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.

Устанавливают правила, играют в подвижные игры.

Беседа о проведённых играх, обмен впечатлениями, рассказы о самых интересных и необычных

65

Охрана природы весной

□

У учителя - куклы Мальчик и Девочка

в национальных костюмах, волшебный клубочек; магнитофон, запись голосов леса; колокольчики

У учащихся- цветные карандаши

или фломастеры.

Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор

и т. д.).

Вспоминают сказки в которых герои получают волшебную возможность слышать и понимать,

о чем говорят животные и деревья. Предполагают, о чем могли бы поговорить с нами животные

№ 2 на с. 59 рабочей тетради. Слушают последний абзац текста на с. 107 учебника о том, как в

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

охраны природы весной по рисункам на с. 106-107 учебника.

В заключение занятия учитель читает вывод урока на с. 109 учебника и обращается к классу: «

сегодняшнего урока, оказавшись в мире природы, вы уже будете не только любоваться красотой

66

Лето красное

□

У учителя-настенный календарь, три

наклейки для демонстрации на настенном календаре следующих дат: дня летнего солнцестояния

Научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в с

красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя вырази

художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.

Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о к

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

клейкой на настенном календаре день летнего солнцеворота - 25 июня. Подберите подходящие

к картине старинные названия летних месяцев и выполняют задание № 2 на с. 62 рабочей тетради

Зачитывают вывод урока

на с. 113 учебника.

67

Летние праздники и труд

□

У учителя- куклы Мальчик и Девонка

в национальных костюмах, волшебный клубочек, куклы из

классной коллекции; настенный календарь, четыре наклейки для демонстрации на настенном календаре

Яблочного Спаса, Орехового (Хлебного, Холщового) Спаса;

красивое полотенце или салфетка, буханка свежего хлеба.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

У учащихся- цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей.

Научиться выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека.

своего края.

Слушают рассказ о якутских обычаях новогоднего праздника. Рассуждают, Почему люди в раз-

Читают вывод урока и выполняют задание № 4 на с. 67 рабочей тетради

68

Экскур-сия в лес

□

Деревья, кустарники, травянистые растения и среди них - самые ранние цветы, которые встре-

Знакомство с цветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми

Настрой детей на восприятие информации.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

Умение наблюдать за жизнью насекомых, птиц. Бережное отношение к окружающей природе

Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту

Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями.

Учебно-методическое обеспечение

для педагога:

• М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012 год.

• «Перспектива»: Программы для начальной школы. - М.: Просвещение, 2011 год.

для учащихся:

• А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в двух частях, Москва, «Просвещение», 2012 год.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Автор: Елена Александровна
02.03.2013 08:49 -

й А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2012 год.